

METESEN BÜLTEN



Sayı: 1 (Nisan 2021)

Beştepeler Mah. Misket Caddesi, 53. Sokak, No: 14/6 Yenimahalle / ANKARA
Telefon/belgegeçer: (0 312) 215 53 53 E-Posta: info@metesen.org
www.metesen.org.tr www.metesen.org

MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM SENDİKASI (METESEN)

METESEN ile ilgili Genel Bilgiler

Mesleki ve Teknik Eğitim Sendikası (METESEN), ülkemizdeki meslek ve teknik eğitim sisteminin iş hayatının ihtiyaç ve talepleri doğrultusunda, okul-kurum-sektör işbirliği içerisinde, katılımcı bir anlayışla yapılması, sürekli geliştirilerek kalitesinin çağdaş standartlara yükseltilmesi, mezunların izlenmesi ve istihdamı, üniversitelerde görev yapan akademisyenler ile mesleki ve teknik eğitim okul ve kurumlarında görev yapan yönetici, öğretmen ve diğer personelin özlük haklarının iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılması ve yeni öneriler geliştirilmesi amacıyla 2012 yılında kurulmuş bir sendikadır.

METESEN; siyasetten arınmış, eğitimin özellikle bir alanında, mesleki ve teknik eğitim alanında söz sahibi olmak isteyen, eğitimcilerin yanında, yapılan güzel işleri destekleyen, öneriler geliştiren, sektörle el ele, ülkemizin 2023 vizyonu kapsamında, Atatürk'ün işaret ettiği muasır medeniyet seviyesine ulaşma hedefi doğrultusunda üzerine düşen göreve her an hazır, bu konuda varını yoğunu ortaya koyma iradesi gösteren, çalışma ve öneriler geliştirecek bir sendika anlayışına sahiptir.

METESEN; yıllarını eğitime vermiş, mesleki eğitimin hafızasını taşıyan; öğretmen, yönetici, uzman ve akademisyenlerden oluşmuş güçlü bir üye profiline sahiptir.

METESEN Niçin Kuruldu?

METESEN;

- Yasal haklarımızı korumak ve geliştirmek için,
- Mesleki ve teknik eğitimde daha güçlü olmak, bizde varız demek için,
- İnanmış ve kararlı insanları bir araya getirmek için,
- Başarı ve gelişmeyi sağlamak için,
- Üreten ve gelişen toplum olmak için,
- Eleştirmek için değil çözüm üretmek için,
- Sesimizi daha güçlü duyurabilmek için,
- Karşılaşılan sorunlara karşı güçlü olmak için,
- Çözüm önerilerimizi ilgili birimlere ulaştırmak için,
- Etkisiz değil, etkili olabilmek için kurulmuştur.

Neden METESEN?

METESEN, Tam Bağımsızdır.

METESEN; Türkiye Cumhuriyeti Devleti'nin yapısını, Cumhuriyetin temel niteliklerini korumayı, toplumun millî ve manevi değerlerine bağlı ve saygılı olmayı temel ilke sayar. Akademisyen, yönetici ve öğretmenlerimizin yanında olmayı ve onlara destek vermeyi amaç edinir.



YAPILAN ÇALIŞMALARDAN BAZILARI

1

Sektörü Ziyaretler ve İstişare Toplantıları

Beceri temelli, yazılım yapan, kodlama bilen, üretim odaklı düşünen, temel değerlerimizi benimsemiş, meslek ahlakına sahip, etkili iletişim kurabilen, sorunlara çözüm getirebilen, ekip çalışmasına uyumlu, kendini alanında yetiştirme gayreti içinde bulunan, girişimci gençler yetiştirmemiz gerektiğinden bahisle ülkemizin sahip olduğu genç nüfusun oranı küresel ekonomi açısından da büyük önem taşıdığı dikkate alınarak sektörle bir dizi toplantılar gerçekleştirilmiştir.

Bu toplantılarda mesleki ve teknik eğitim için **“Üretim İçin Eğitim, Üretim İçinde Eğitim”** sloganı ilke olarak benimsenmiştir.

Mesleki ve teknik eğitimde öğrenciler **“ara elaman”** değil, **“aranan eleman”** olmak üzere yetiştirilmesi, değişen meslekler dikkate alınarak endüstri 4.0 ve günümüzde yeni uygulamaya başlanan endüstri 5.0 dünyasına uyum sağlayacak bir yapının ortaya konulması hususları ifade edilmiştir.

2

Üyelerimizle İstişare Toplantıları

İl, ilçe ve okul temsilcilerimiz ile yönetim, denetim, disiplin ve danışma kurulu üyelerimizin katılımlarıyla istişare toplantıları düzenli olarak gerçekleştirilmiştir.

Söz konusu toplantılarda; yükseköğretime geçişin tek yolunun genel eğitim olabileceği algısı üzerine kurgulanan sistem sonucunda, mesleki ve teknik eğitimin toplum tarafından **“son tercih”** olarak düşünülmesine ve **“Herhangi bir liseye kayıt olamazsa meslek lisesine gider.”** biçimindeki olumsuz algı ortadan kaldırılamazsa giderek kan kaybeden meslek liselerinde sıkıntının büyüyeceği, bundan dolayı da bir dizi çalışmalar yapılması kararlaştırılmıştır.

Mesleki teknik liselerin önceliklerinin; marka değer kazanması, sektör paralelinde isim çeşitliliği gerçekleştirilerek toplumdaki olumsuz algının yok edilmesi, daha kapasiteli öğrenciler tarafından tercih edilmesi, bu okulları cazibe merkezleri hâline getirilmesi ve sektörün desteğinin sağlanması vb. yönünde çalışmalar yapılmasına karar verilmiştir.

Ayrıca; öğretmenlerin sosyal ve özlük haklarına yönelik çalışmaların aralıksız sürdürülmesi de kararlaştırılmıştır.

3

Sosyal ve Özlük Haklara Yönelik Çalışmalar

Öğretmenlerin ek gösterge, ek ders ücreti, nöbet ücreti, yıpranma payı vb. hususlarına yönelik çalışmalar yapılarak ilgili birimlere sunulmuştur.

4

Öğretmen Yetiştirmeye Yönelik Çalışmalar

Ülkemizde şu anda mesleki ve teknik eğitime öğretmen yetiştiren bir kurum bulunmamaktadır. Cumhuriyet'in önemli kazanımlarından olan kız teknik, erkek teknik, ticaret ve turizm yüksek öğretmen okulları sisteme öğretmen yetiştirmede önemli katkılar sağlamışken, 2009'da bu okullar kapatılmıştır. Kapatılma gerekçesi incelendiğinde "artık bu okulların misyonunu tamamladığı, istihdam sorununun olduğu ve sektöre teknik insan gücü yetiştirmesi gerektiği" düşüncesi temel neden olarak ileri sürülmüştür. Böylece mesleki ve teknik eğitim veren kurumlara öğretmen kaynağı olacak fakülte kalmamıştır.

Düşünmemiz gereken husus, **"öğretmen yetiştirme modeli bile olmayan bu alandan nitelikli insan kaynağının yetiştirilmesini nasıl bekleyebiliriz?"** olmalıdır.

Mesleki ve teknik eğitimin ihtiyaç duyduğu meslek dersleri öğretmenlerinin yetiştirilmesi amacıyla öğretmen yetiştirme politikası hazırlanarak uygulamaya konulmasına yönelik çalışmalar ve girişimler başlatılmıştır.

5

Mevzuat Çalışmaları

Mevzuata yönelik çalışmaları alternatifli olarak ARGE ekiplerimizce hazırlanmış, gerekli değerlendirmeler yapıldıktan sonra ilgili birimlere gönderilmiştir. Yapılan birçok öneri kabul edilerek uygulamaya konulmuştur.

6

Online Eğitim Çalışmaları

Üyelerimize daha iyi hizmet vermek amacıyla online eğitim ve kişisel gelişimlere katkı sağlamak amacıyla çalışmaların alt yapısı oluşturulmuş, kısa süre içerisinde uygulama başlatılacaktır.

7

Hukuk İşlerine Yönelik Çalışmalar

Sendikamız üyelerinin mağduriyetlerine dönük dava açılmasında hukuki destek sağlanmış, ayrıca çeşitli mevzuata yönelik ilgili mahkemelerde davalar açılmış, bu davaların takipleri gerçekleştirilerek sonuçlandırılmıştır.

Son olarak da 05 Şubat 2021 tarih ve 31386 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan **Millî Eğitim Bakanlığı'na Bağlı Eğitim Kurumlarına Yönetici Seçme ve Görevlendirme Yönetmeliği**'nin bazı maddelerine ve ek değerlendirme formlarındaki kriter ve puanlamalara yönelik Danıştay'da dava açılmıştır.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI'NA İLETİLEN TALEPLERİMİZ

Sendikamızın istişare toplantıları sonucunda oluşan konular bir rapor hâline getirilerek Başta Millî Eğitim Bakanımıza, Bakan Yardımcımıza ve diğer ilgili birimlere arz edilmiştir.

Arz edilen konulardan bazıları şunlardır:

1

Mesleki ve Teknik Eğitimin Yapılandırılması

652 sayılı KHK ile altı birimin birleştirilerek 1940'lı ve 1960'lı yıllarda uygulanan ve hantal bir yapı meydana getirerek işlerin yürütülemediği bir sistem oluşturan mesleki eğitimde tek çatı uygulamasından vazgeçilerek, sektörel bazda **“Endüstriyel Eğitim Genel Müdürlüğü”** ve **“Hizmet Sektörü Eğitimi Genel Müdürlüğü”** gibi iki Genel Müdürlük olarak bir yapılanma gerçekleştirilmesi.

2

Öğretmenlik Meslek Kanunu

Öğretmenlik mesleğinin saygınlığını ve itibarının güçlendirilmesine yönelik olarak hazırlanan “Öğretmenlik Meslek Kanunu” biran önce çıkarılması.

3

3600 Ek Gösterge

Öğretmenlerin ek gösterge rakamlarının verilen sözler doğrultusunda 3600'e çıkarılması konusunda düzenleme yapılması.

4

Okul Adının Yeniden Değerlendirilmesi

Bütün mesleki ve teknik liselerinin adı “Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi” şeklinde tek isimle eğitim ve öğretim yapmakta olup, toplumda bu okullarda hangi alanda eğitimin yapıldığı kargaşası yaşanmaktadır. Ayrıca bu yapılanma, okullarımızda kurum kültürünü olumsuz etkilemiş, tanınırlık ve bilinirliklerini de yok etmiştir. Kamuoyunda meslek liselerine negatif algının giderilmesi ve öğrencilerin bu okullara yönelim azlığını ortadan kaldırmak amacıyla okul adlarının yeniden değerlendirilmesine (teknoloji koleji, ekonomi koleji, ticaret koleji, sağlık koleji, sanayi koleji, turizm koleji ya da teknoloji meslek lisesi, ekonomi meslek lisesi vb.) yönelik çalışmaların yapılması.

5

İşgücü İhtiyacının Planlanması

Ülkemizin sektörler itibariyle ulusal ve bölgesel bazlarda yıllık, 5 yıllık ve 10 yıllık istihdam ihtiyacı TÜİK, İŞKUR, Çalışma, Sosyal Hizmetler ve Aile Bakanlığı vb. kurumlarca ortaya konması, paylaşılan veriler ışığında MEB ve YÖK koordineli bir planlamayla mesleki ve teknik okul ve kurumları ile üniversitelerin kontenjanlarını belirlemesine yönelik çalışmaların başlatılması.

6

Mezunların İstihdamı

Nitelikli iş gücünden en üst düzeyde faydalanılması için iş dünyasının ucuz/ vasıfsız işgücü istihdam etme politikaları yerine, alanında gerekli mesleki bilgi ve beceriye sahip, sektörle entegre olmuş alan mezunlarını istihdam edilmesinin zorunlu hâle getirilmesine yönelik ya da teşviklerin (prim ve vergi muafiyeti vb.) hayata geçirilmesi için yasal düzenlemelerin yapılması.

7

Kalite Sistemi ve Akreditasyon

Meslek standartlarına uygun olarak okullarda ulusal bir kalite kontrol ve denklik sisteminin hâlen etkin olarak uygulamaya konulamaması, akreditasyon çalışmalarının başlatılamaması mesleki eğitimde kalite ve istihdamda çeşitli sorunları ortaya çıkarmıştır. Bu sorunların giderilmesine yönelik çalışmaların biran önce başlatılması.

8

İlave Eğitim-Öğretim Tazminatı

Millî Eğitim Bakanlığına bağlı mesleki ve teknik okul ve kurumlarda, meslek dersi öğretmenlerine atama branşlarına ve eğitim durumlarına %4 ile %15 arasında değişen oranlarda verilen ve uzun yıllardır değiştirilmeyen “ilave eğitim-öğretim tazminatı”nın ilgili kanunda belirtilen %20 ila %40 oranına çıkarılmasına yönelik yasal düzenlemeler yapılması ve “ilave eğitim-öğretim tazminatı” bütün meslek dersi öğretmenlerine aynı oranda verilmesi.

Mesleki ve teknik eğitim okullarında görev yapmayı teşvik etmek amacıyla genel bilgi dersleri öğretmenlerine de belli oranlar dâhilinde ilave eğitim-öğretim tazminatı verilmesine yönelik mevzuat düzenlemesinin yapılması.

9

CİMER'e Yapılan Asılsız İhbar ve Şikâyetler

CİMER'e yapılan asılsız ihbar ve şikâyetler ile dilekçe hakkının kullanılmasına ilişkin mevzuata uygun olmayan şikâyetlerin işleme konulmaması ve asılsız şikâyet durumlarında başvuru sahibine yasal işlem uygulanması için yasal düzenlemelerin yapılması.

10

Destekleme ve Yetiştirme Kursları

Mesleki ve Teknik Anadolu Liselerinde görev yapan atölye ve laboratuvar dersleri öğretmenlerinin açık öğretim öğrencilerine verdikleri dersler için görevlendirildiklerinde ücretlerini Örgün ve Yaygın Eğitimi Destekleme ve Yetiştirme Kursları Yönergesi kapsamında genel bilgi derslerinde görev alan öğretmenler gibi %100 artırımlı olarak alamamaktadırlar. Bu durum adaletsizlik, eşitsizlik ve personel görevlendirmede sorunlara yol açmaktadır. Bu kapsamda yapılan derslerin ücretlerinin %100 artırımlı ödenmesinin sağlanması, ayrıca bu kurslar kapsamında atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin de mesleki eğitime yönelik kurslar açabilmesi için gerekli mevzuat düzenlemesinin yapılması.

11

Yeni Atama Kontenjanı

Mesleki ve teknik okul ve kurumlarında görev yapmak için atanan atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin yeni atamalarda kontenjanlarının artırılması.

12

Sözleşmeli Öğretmenler

Eğitim öğretim kurumlarında görev yapan sözleşmeli öğretmenlere de ödül sisteminin uygulanması.

13

Mesleki Eğitimin Tercih Edilmesi

Genç bir nüfusa sahip olmamız nedeniyle işsizlik ülkemizde önemli bir problem olarak karşımızda durmaktadır. Mesleki ve teknik eğitim, bu sorunun en önemli çarelerinden biridir. İşsizlik sorununu çözebilmek için genç nüfusumuzun, mesleki ve teknik okul/kurumlarına **“zorlayarak”** değil; **“teşvik ederek”** gelmesinin sağlanması için mesleki eğitimi daha cazip hâle getirilmesine yönelik öğle yemeği, giyim desteği, servis desteği, burs desteği vb. çalışmalar yapılması.

14

Kaynaştırma Eğitimi

Özel eğitime muhtaç öğrencilerin (Kaynaştırma ya da BEP öğrencileri) ortaöğ-
retime yerleştirilmesinde RAM' lar önem arz etmektedir. RAM'larda görev yapan
rehber öğretmenler bu öğrencileri ağırlıklı olarak mesleki ve teknik okul/kurum-
larına yönlendirmekte, akademik eğitim veren genel liselere yönlendirme çok az
olmaktadır. Oysa ki mesleki ve teknik liselerde akademik eğitimin yanı sıra mes-
leki ve teknik eğitim de verilmekte olup, iş sağlığı ve güvenliği açısından gerek
öğrenciyi gerekse okul/kurumları yasal yönden oldukça sıkıntıya sokan durumlar
yaşanmaktadır.

Özellikle ilkokul, ortaokul ve RAM'larda görev yapan rehber öğretmenlerin mes-
leki ve teknik eğitim okul/kurumlarında ne tür bir eğitim ve öğretim faaliyetinin
yapıldığı, alan/dallarda eğitim ve öğretim görecek olan öğrencilerde aranacak olan
temel yeterlilik ya da hazır bulunuşluk düzeyi hakkında bilgi sahibi edilmeleri
önem arz etmektedir. Bu nedenle söz konusu öğretmenlerin eğitimden geçirilme-
sine yönelik çalışmaların başlatılması.

15

Meslek Lisesi Mezunlarının Yüksek Öğrenime Geçişleri

Mesleki ve teknik eğitim okullarından mezun olan öğrenciler arasında, kendi
alanında bir üst eğitim kurumunda eğitim görmek isteyenler için ÖSYM/Üniversite
kendi alan yeterlilik sınavlarını yapması ya da ek kontenjan vererek öğrencilerin
ilgili fakülte/meslek yüksekokuluna yerleşmelerinin sağlanması yönelik çalış-
maların başlatılması.

16

Meslek Liselerinin Alt Yapısını Oluşturacak Ortaokulların Açılması

Kapasitesi uygun meslek lisesi bünyesinde mesleki ve teknik eğitime yönelik
ortaokulların da açılmasına yönelik çalışmalar yapılması.

17

İşletmelerde Meslek Eğitimi

İşletmelerde meslek eğitimi kapsamındaki görevlerin hazırlık ve planlama gö-
revi ek ders ücreti hesaplanmasında dikkate alınarak 10 saatine bir saat ek ders
ücreti ödenmesinin sağlanması.

18**Meslek Liselerinin Cazibesini Artırma**

Son zamanlarda yapılan yasal düzenlemelerle Bakanlıkça belirlenen programlara ilişkin kursları bitirenler işyeri açabilmekte ve başka bir belge istenilmemektedir. Örneğin 7141 sayılı kanunun 12. maddesinde “..... Bakanlıkça belirlenen programları başarıyla tamamlayanlar aldıkları kurs bitirme belgeleriyle tamamladıkları programlara ilişkin işyerlerinde çalışabilir ve işyeri açabilirler. Bu durumda olan kişiler için başkaca bir meslek belgesi aranmaz.” denilmektedir. Bu husus hem 3308 hem de 6585 sayılı kanuna aykırılık teşkil etmekte olup, mesleki ve teknik eğitim veren okul/kurumların cazibesini ve tercih edilirliliğini düşürdüğünden bu hükmün düzeltilmesi için çalışma yapılması.

19**Yöneticilere Verilen Muhakkiklik Görevi**

652 sayılı Kanun Hükmünde Kararnamede maarif müfettişleri hakkında getirilen düzenleme sonrası eğitim kurumları yöneticilerine gittikçe artan sayılarda muhakkiklik görevinin verilmesi, eğitim kurumları yöneticilerinin bulundukları kurumdaki yönetim görevlerini aksattığı gibi kurumundan uzun süreli ayrı kalmaya neden olmaktadır. Ayrıca söz konusu görev için hiçbir ücret ödenmemesi de yöneticilerin mağduriyetine neden olmaktadır.

Bu sorunun giderilmesi için muhakkiklik görevi verilen yöneticilere ücret ödenmesinin yapılması.

20**Ek Ders Ücreti**

Ek ders ücretlerin günün şartlarına uygun hâle getirilmesi.

21**Yıpranma Payı**

Branş ayrımı yapılmaksızın öğretmen kadrolarında görev yapan tüm eğitim çalışanlarına fiilen görev yaptıkları her yıl için fiili hizmet zammı (yıpranma payı) verilmesi.

22**Beceri Yarışmaları ve Tanıtım Fuarları**

Mesleki ve teknik eğitim okullarında daha önce öğrenciler arasında uygulanan ve kaldırılan beceri yarışmalarının ve tanıtım fuarlarının tekrar hayata geçirilmesi.

**MESLEK EĞİTİMİ GELECEĞİ,
TÜRKİYE’NİN GELECEĞİ...**

**ÜLKEM İÇİN, ÜRETİM İÇİN,
MESLEKİ VE TEKNİK
EĞİTİME TAM DESTEK!**



Mesleki ve Teknik Eğitimde Daha Güçlü Olmak, Sesimizi Duyurmak ve Bizde Varız Demek İçin; Sizi de METESEN’e Üye Olmaya Davet Ediyoruz.

